

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“  
Tarybos nutarimu  
2018 m. balandžio 12 d.  
Protokolo Nr. 3

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto  
departamento direktoriaus  
2018 m. balandžio 19 d.  
Įsakymu Nr. A15/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“  
Direktoriaus 2018 m. balandžio 20 d.  
Įsakymu Nr. V-49-1

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO  
„SPYGLIUKAS“**

**2018-2022 M. STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

Įvadas.....	3
1. Bendrosios žinios.....	4
2. Bendrosios nuostatos.....	5
3. Išorinė analizė.....	6
4. Vidinė analizė.....	9
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas. ....	9
4.2. Žmonių ištekliai.....	12
4.3. Ugdymo kokybė.....	20
4.4. Planavimo struktūra.....	21
4.5. Finansiniai ištekliai.....	22
4.6. Veiklos įsivertinimas.....	23
4.7. Ryšių sistema.....	25
5. SSGG analizės suvestinė.....	26
6. Strateginės išvados.....	27
7. Mokyklos strategija.....	28
8. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	28
9. Plano stebėsenos sistema.....	28
10. Programos.....	29
Dokumentų sąrašas.....	41

## IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“ strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, kuris leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytas programas ir užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2018 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-14-1 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė.

Rengiant strateginį 2018–2022 m. planą vadovautasi:

1. Lietuvos respublikos švietimo įstatymu. (1991 m.);
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m.);
3. Valstybine švietimo 2012–2022 metų strategija;
4. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m.);
5. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016–2018 metų strateginiu planu;
6. Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiu planu;
7. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais (2014–2017 m.);
8. Lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis (2014–2017 m.);
9. Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
10. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikytasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“ 2018–2022 m. strateginio plano tikslus bus siekiama pagerinti vaikų ugdymo sąlygas, ugdymo kokybę, vaikų pasiekimų ir pažangos ugdomosios veiklos planavimo bei veiklos efektyvumo vertinimą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją.

## 1. BENDROSIOS ŽINIOS

- Vilniaus lopšelis-darželis Nr.110 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1969-07-09. Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto potvarkiu Nr.355 1998 m. darželiui suteiktas pavadinimas „Spygliukas“.
- Darželio veiklos pradžia – 1969 m. lapkričio 18 d.
- Darželio steigėja yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-0960, Vilnius.
- Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamentas, kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.
- Lopšelis-darželis „Spygliukas“ yra Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaiga, turinti juridinio asmens statusą, anspaudą su įstaigos pavadinimu, atsiskaitomąją sąskaitą banke.
- Identifikavimo kodas – 190022595.
- Grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Darželio priklausomybės tipas – 2 ( savivaldybės).
- Ugdymo kalba – lietuvių.
- Lopšelis-darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.
- Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.
- Darželio adresas: Architektų g. 16, LT-04001, Vilnius. Elektroninis paštas – [rastine@spygliukas.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@spygliukas.vilnius.lm.lt), telefonas 8(5) 244 3003.

## 2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelyje-darželyje „Spygliukas“ veikia 12 grupių:

- Keturios grupės 1,5–3 metų vaikams;
- Šešios grupės 3–6 metų vaikams;
- Dvi priešmokyklinio amžiaus (6–7 metų) vaikams.

Specialiųjų poreikių turintys vaikai yra integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Šiems vaikams teikiama logopedo, psichologo pagalba.

Lopšelio-darželio „Spygliukas“ grupių darbo laikas yra 10,5 val. ir 11 val. Vietų skaičius pagal projektinį pajėgumą – 210.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Spygliukas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Vis platėjančiu takeliu“ ir priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Vaivorykštė“ veikloje;
- Respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai, kurie savo darbe vadovaujasi bendraisiais humaniško, demokratiško ir atsinaujinimo principais. Ugdymo procesas grindžiamas vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę ir daryti įtaką sprendimams. Bendradarbiaudami su vaikais, pedagogai siekia, kad vaiko ir suaugusiojo santykiai taptų lygiaverčiais. Sprendimai daromi ne dėl vaiko, bet su vaiku. Darželyje sudaryta tinkama kūrybinė aplinka, vaikai susipažįsta su lietuvių liaudies tradicijomis ir papročiais, nuosekliai įgyja vis didesnę patirtį.

### 3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<b>Politiniai-teisiniai</b>	<p>Lietuvai įžengus į itin sparčios kaitos, kupiną naujų pokyčių amžių, esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, tai – LR septynioliktosios Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonės, LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatos, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva–2030“. Jie kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą.</p> <p>Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimas 2015-11-11 Nr. 1-235 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo aprašo tvirtinimo“.</p> <p>Ikimokyklinis ugdymas įteisintas kaip atskira švietimo sistemos dalis.</p>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankamai suderinta valstybės ir savivaldybės švietimo politika. Nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas.</p> <p>Darbuotojų, turinčių ikimokyklinio ugdymo auklėjo profesiją mažėjimas.</p>
<b>Ekonominiai</b>	<p>Ikimokyklinio ugdymo krepšelio įvedimas nuo 2011-01-01 stabilizuoja problemišką ikimokyklinio ugdymo finansavimą.</p> <p>Priimtas gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 2% paramos labdaros lėšas įstaigos reikmėms.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybė nuo 2017 m. liepos mėnesio padidino pedagogams atlyginimus.</p> <p>Lietuvos Respublikos Vyriausybės vykdomos programos, gerinant ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrą, leidžia įstaigoms pretenduoti ir gauti papildomų išteklių, didinant pastatų energinį naudingumą, gerinant patalpų higienos sąlygas.</p> <p>Norint modernizuoti ir renovuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, kas leistų atnaujinti edukacines aplinkas ir lopšelio-darželio pastatą.</p>	<p>Jaunų specialistų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui, dėl to gali trūkti kvalifikuotų specialistų.</p> <p>LRV vykdomos programos, gerinant ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrą ištekliai skirstomi neatsižvelgiant į įstaigų amžių.</p> <p>Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet ne jam renovuoti ir atnaujinti iš esmės.</p> <p>Pedagogų atlyginimas neproporcingas miesto ekonominio išsivystymo lygiui. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant jų lėšas</p>

<p><b>Socialiniai-demografiniai</b></p>	<p>Vyriausybės parama šeimoms auginančioms vaikus sudarys sąlygas vaikų gimstamumo didėjimui. Augant šalies ekonomikai sumažės socialinės atskirties apimtis. Gyventojų iš mažesnių miestų, kaimo gyvenviečių persikėlimas į didmiesčius. Ekonominės socialinės aplinkos kūrimas mažinant nedarbą. Didelė ikimokyklinių įstaigų paklausa. Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominėi padėčiai, vyksta pačios visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems ugdytiniams. Ekonomikos augimas sostinėje padidina atvykėlių skaičių, o tuo pačiu ir nepatekusių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių. Naujų migrantų antplūdis sąlygoja migrantų vaikų skaičiaus padidėjimą.</p>	<p>Vaikų su specialiais poreikiais didėjimas. Ilginant pensijinį amžių, didėja pedagogų pensininkų skaičius. Į darželius neateina dirbti gabus jaunimas, trūksta auklėtojų – ikimokyklinio ugdymo specialistų. Gyventojų emigracija sukelia vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos išipareigojimus.</p>
<p><b>Technologiniai</b></p>	<p>Viena iš pagrindinių valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės technologijos užtikrina geresnį ugdymo(-si) prieinamumą, ugdomosios medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą ir kokybę. Pedagogai, logopedai ruošdamiesi teorinei ar praktinei veiklai, turėtų galimybę naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis (video medžiaga, kompiuteriais, internetiniu ryšiu). Maitinimas organizuojamas vadovaujantis LR Sveikatos apsaugos ministro 2011-11-11 įsakymu Nr. V-964 „Dėl maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašu“, „Pavyzdiniu ikimokyklinių įstaigų 20 dienų perspektyvinių valgiaraščių ir</p>	<p>Trūksta lėšų įsigyti legalioms programoms, modernioms metodinėms priemonėms. Nepakankamas pedagogų ir personalo pasirengimas naudotis naujomis technologinėmis įrangomis. Ne visų pedagogų pozityvus požiūris į IKT naudojimą ugdymui ir galimą poveikį vaikų ugdymui(-si). Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.</p>

	<p>patiekalų receptūrų rinkiniu", orientuoja į vaikų sveikatos saugojimą ir vaikų sveikatai palankios mitybos organizavimą, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą.</p> <p>„Technologinė revoliucija” sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime. Diegiamos informacinės technologijos keičia ugdymo(-si) sampratą. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją.</p>	
<b>Edukaciniai</b>	<p>Ugdymo tikslų derinimas su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais.</p> <p>Individualių ugdymo programų taikymas tiesiogiai atspindi švietimo ir ugdymo paslaugų ypatumus, vietos regiono poreikius.</p> <p>Kiekvienas pedagogas geriau suvokia ugdymo prioritetus, siekius, veiksnius, kokybės kriterijus, pajunta savo profesinės veiklos prasmę ir tikslus, suvokia savo kompetencijų tobulinimo kryptis.</p> <p>Švietimo ir mokslo ministerija administruoja švietimui ir mokslui skiriamas 2014–2020 m. ES fondų investicijų lėšas.</p> <p>Švietimo politika teikia įstaigai galimybę kurti ugdymo programą, tenkinančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius. Mokinio krepšelio lėšos sudaro galimybes atnaujinti ugdymo aplinkas, tobulinti pedagogų kvalifikaciją.</p> <p>Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(-si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos.</p> <p>Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius. Individualizuojamas gabių ir itin gabių vaikų ugdymas, diegiant šiuolaikines interaktyvias technologijas.</p> <p>Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir sistemingai kelia savo kvalifikaciją. Didėja ugdymo programų</p>	<p>Patirties stoka rengiant įvairias programas.</p> <p>Kintantys reikalavimai pedagogo veiklos dokumentų tvarkymui (ugdymo planavimui ir kt.) kelia būtinybę įrengti kompiuterius kiekvienoje grupėje</p> <p>Sparčiai auga vaikų, turinčių įvairių sutrikimų, skaičius.</p> <p>Nepakankama pedagogų veiklos su specialiųjų poreikių vaikais patirtis ir turimi gebėjimai.</p>



#### **4. VIDINĖ ANALIZĖ**

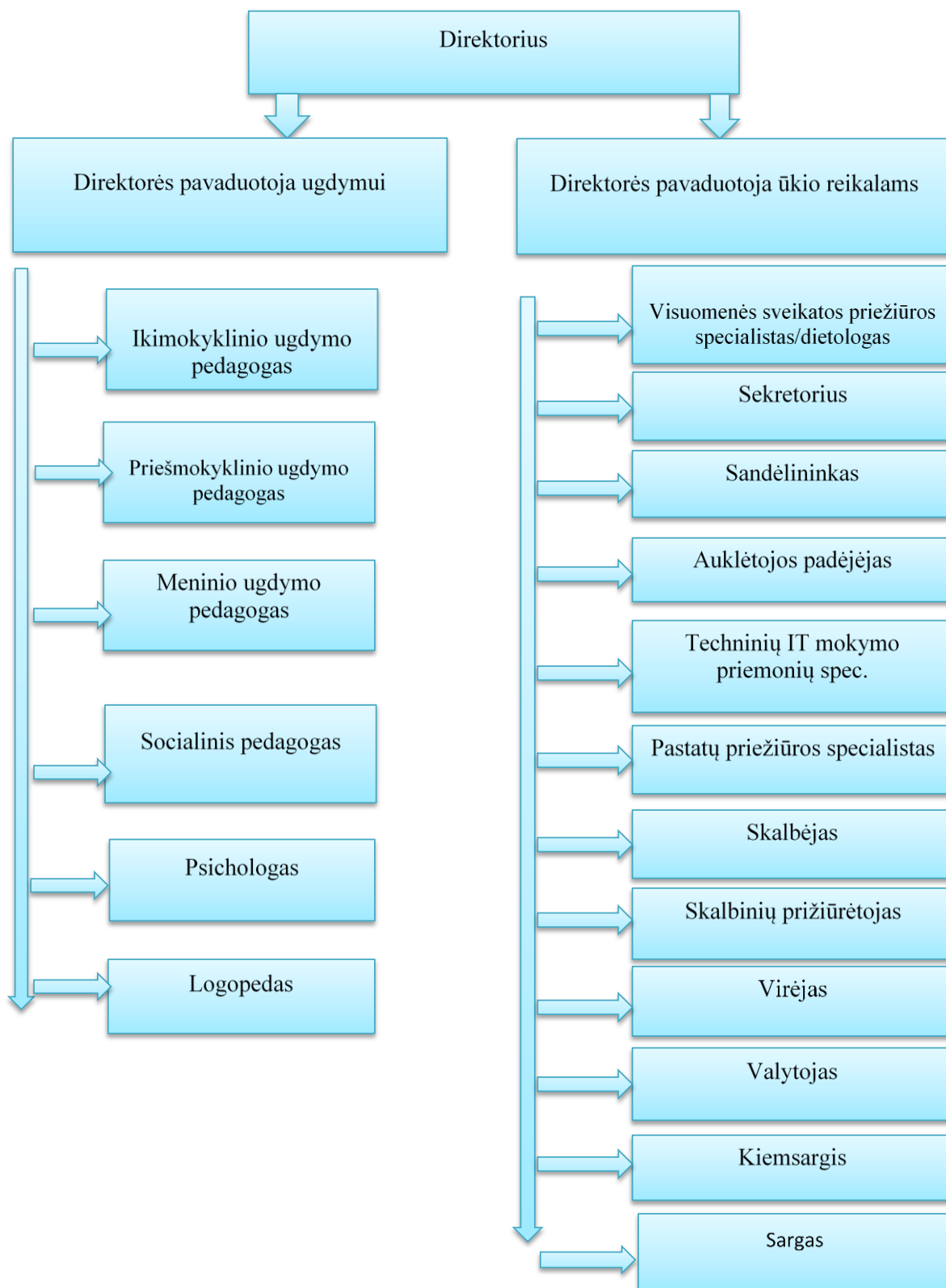
##### **4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas**

###### **Valdymo struktūra**

Lopšelio-darželio „Spygliukas“ struktūrą sudaro:

1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.
2. Pedagogai – grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogė, logopedė, psichologė.
3. Sveikatos priežiūros specialistė/dietistė koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.
4. Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytoja, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis - rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Vilniaus lopšelio – darželio „Spygliukas“ struktūros modelis



1 pav. Lopšelio-darželio „Spygliukas“ struktūra.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

Informacija apie darželio vadovus pateikiame 1 lentelėje.

Duomenys apie darželio vadovus

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kvalifikacinė kategorija
Rolanda Talutienė	L. e. p. direktorė	II vadybinė kategorija
Irutė Budrikienė	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	III vadybinė kategorija

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

**Įstaigos taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

**Pedagogų taryba** – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Įstaigoje veikia vaikų **grupių tėvų komitetai** po 3 narius. Jie renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.

Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:

**Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija**, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

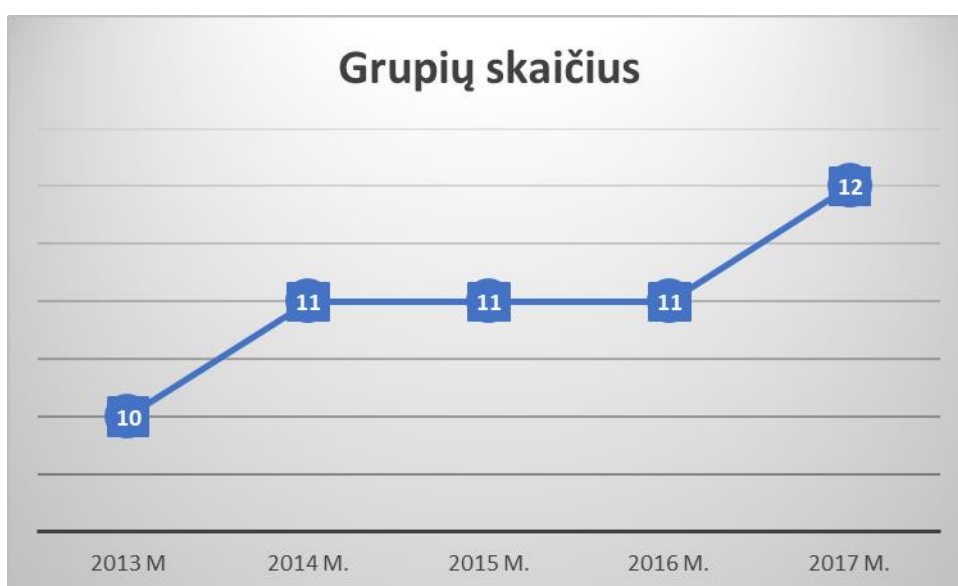
**Vaiko gerovės komisija** koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

## 4.2. Žmonių ištekliai

### 4.2.1. Ugdytiniai

Svarbiausi lopšelyje-darželyje yra ugdytiniai. Pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimui Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ ir stengiasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėse. Tuo tikslu 2017 metų rugsėjo mėnesį buvo atsisakyta sporto salės ir įrengta ikimokyklinio ugdymo grupė.

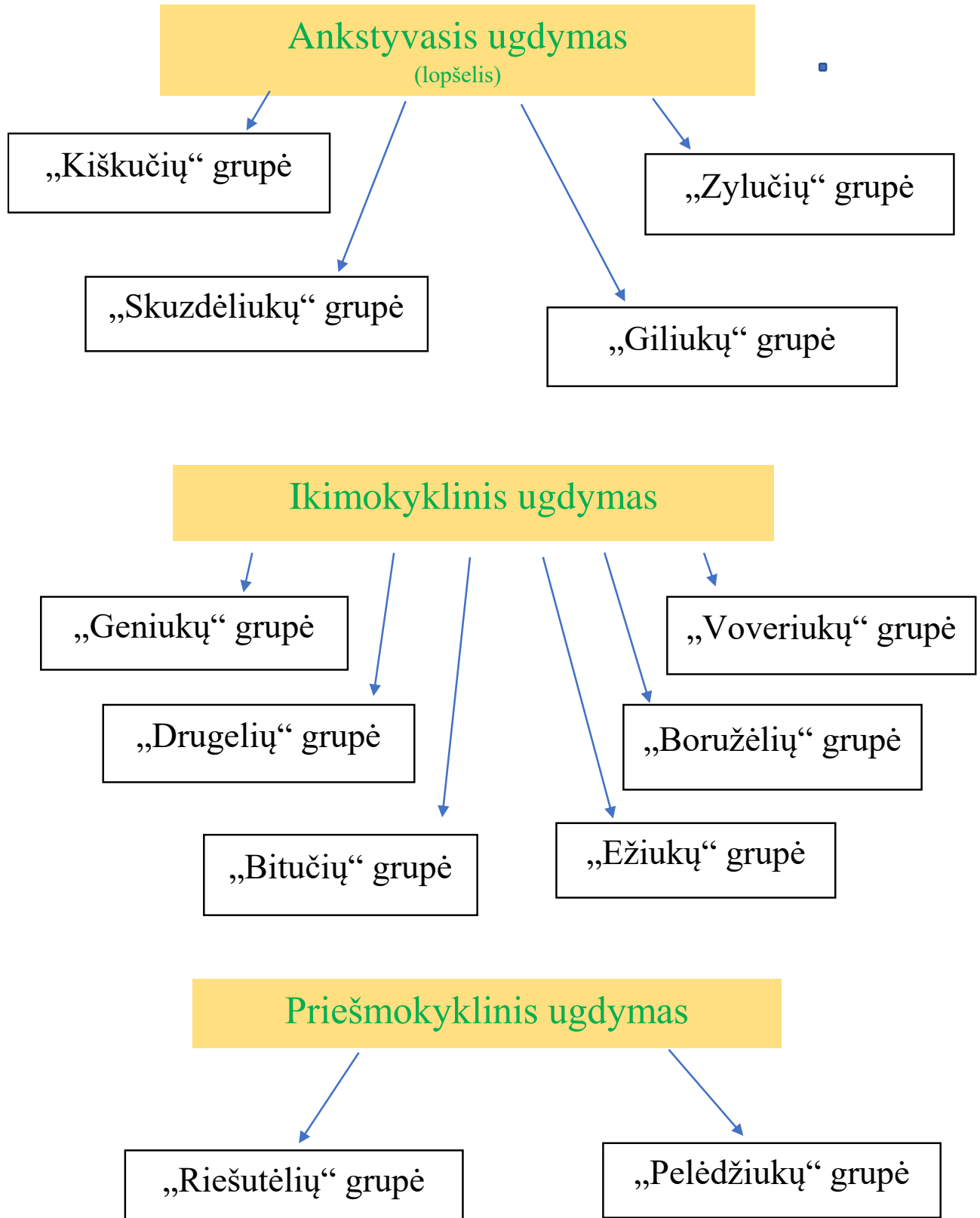


1 pav. Grupių skaičiaus kaita.

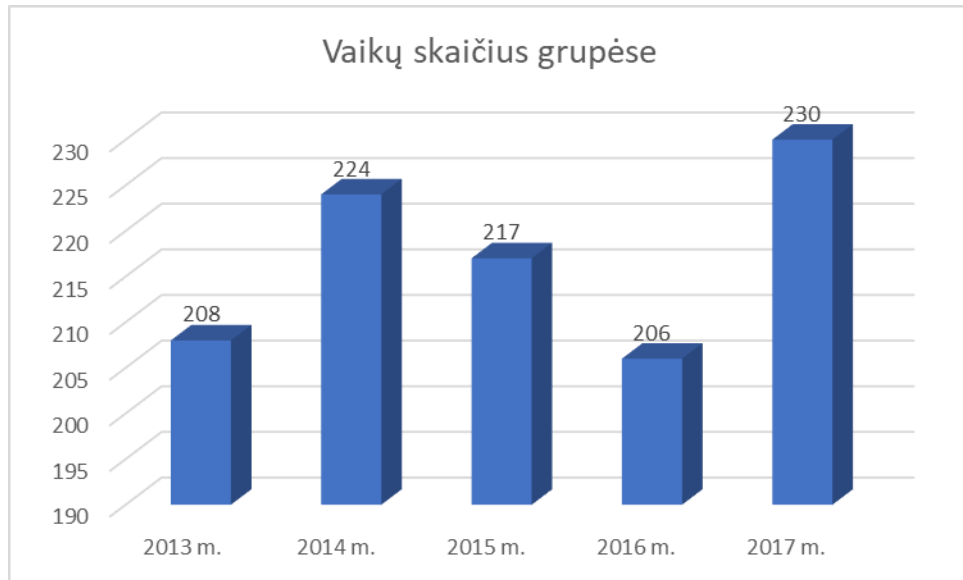
Šiuo metu lopšelyje-darželyje veikia:

- 4 ankstyvojo amžiaus vaikų grupės (1,5-3 m.);
- 6 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės (3-6 m.);
- 2 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės (6-7 m.).

# LOPŠELIS-DARŽELIS „SPYGLIUKAS“

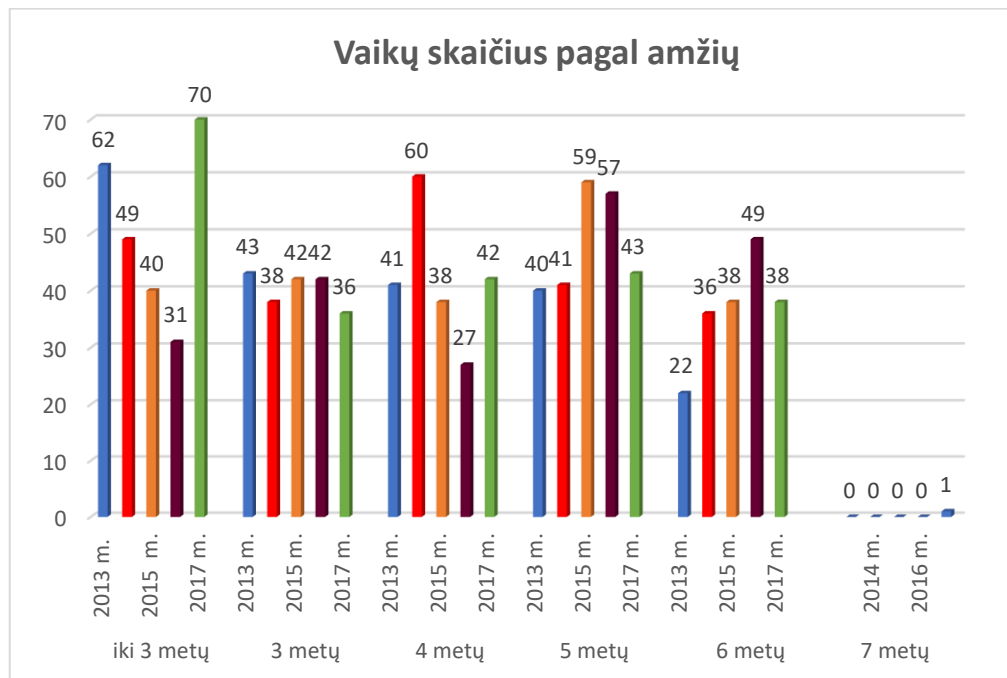


3 paveikslėlyje pateikta informacija apie vaikų skaičių grupėse nuo 2013 iki 2017 metų. Vidutiniškai lopšelių-darželių lankė 217 vaikų.



3 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita.

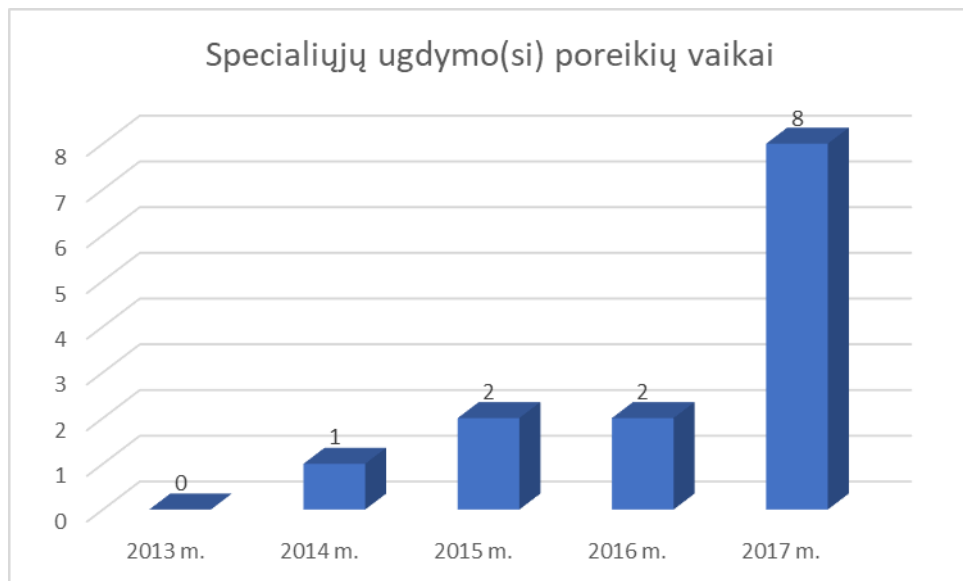
Vaikų skaičius pagal amžių 2013–2017 metais keitėsi labai netolygiai. Vaikai iki 3 metų įstaigą daugiausiai lankė 2013 ir 2017 metais, trimečių daugiausiai lankė 2013 metais, keturmečių – 2014 metais, penkiamečių - 2015 ir 2016 metais.



#### 4 pav. Vaikų skaičius pagal amžių.

Priešmokyklinio amžiaus grupės lopšelyje-darželyje yra dvi. Šiuo metu jas lanko 38 šešerių metų vaikai ir vienas vaikas septynerių metų, turintis specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Siekiant užtikrinti šio ugdytinio ugdymo kokybę, sudaryta trišalė sutartis: Vilniaus lopšelis-darželis „Spygliukas“, Vilniaus Žėručio pradinė mokykla ir tėvai.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai yra integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Šiems vaikams ir jų tėveliams pagalbą teikia psichologas ir logopedas. Didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų skaičius kasmet auga.



5 pav. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičiaus dinamika

Lopšelių-darželių lanko apie 33-35 vaikai, turintys kalbos ir komunikavimo sutrikimų. Su jais individualiai dirba įstaigos logopedas.

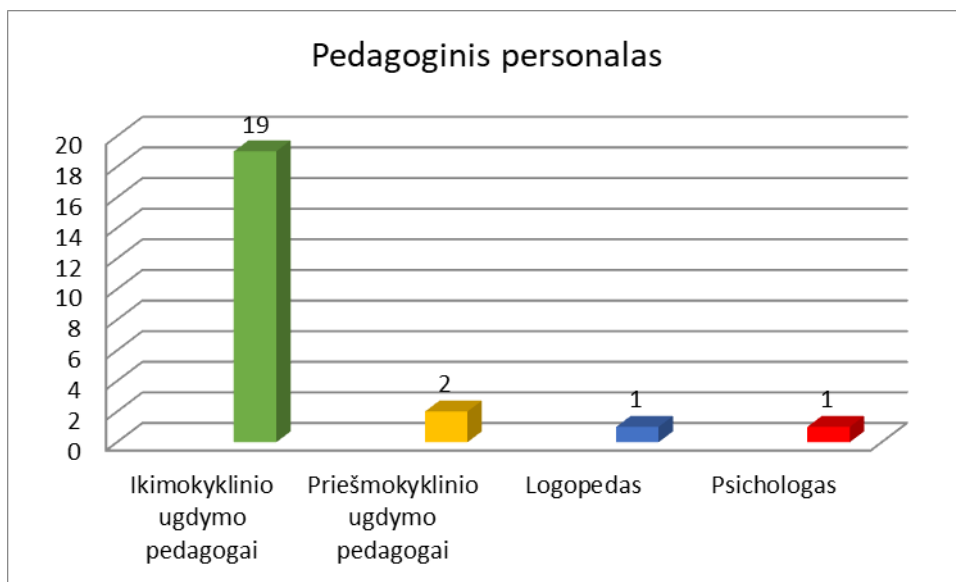
### IŠVADOS

1. Grupių skaičius lopšelyje-darželyje išaugo nuo 9 iki 12 grupių.
2. Vaikų lopšelių-darželių vidutiniškai lankė 217.
3. Vaikų skaičius pagal amžių kito labai netolygiai.
4. Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, kuriems reikalinga psichologo, logopedo pagalba.



#### 4.2.2. Ugdytojai

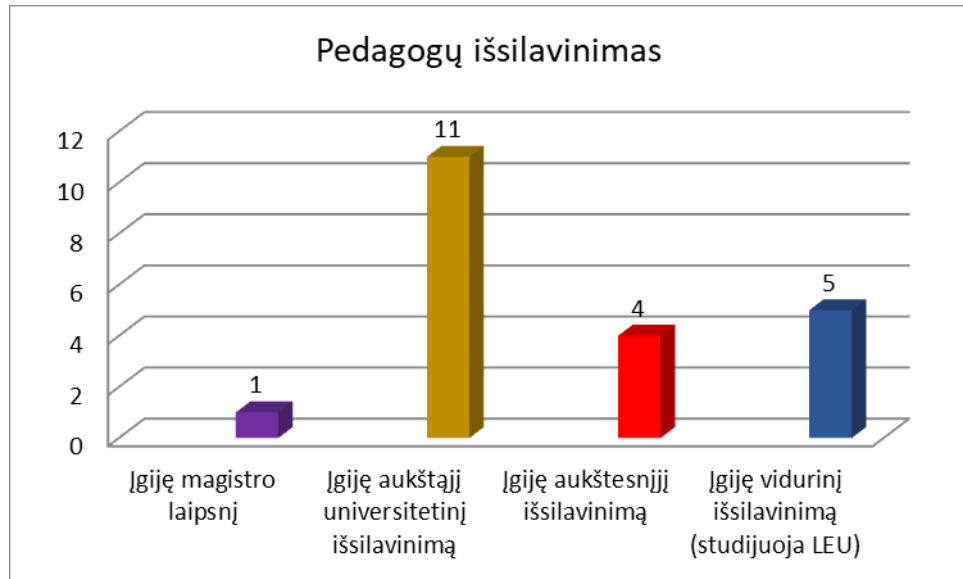
Darbuotojų skaičius lopšelyje-darželyje nuo 2013 metų didėjo dėl įstaigoje atidaromų papildomų grupių. Šiuo metu įstaigoje dirba 19 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, logopedas, psichologas, meninio ugdymo pedagogas.



6 pav. Pedagoginis personalas.

Pedagoginis personalas vykdo ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, teikia specialiąją pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, bendradarbiauja su šeima, socialiniais partneriais.

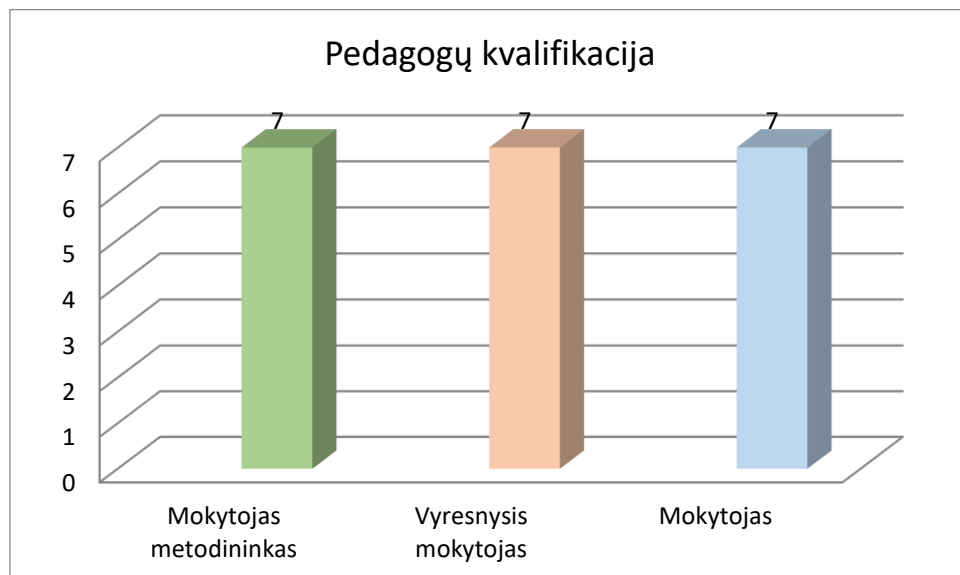
Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Kaip matome iš žemiau pateikto 7 pav.: 1 pedagogas turi magistro laipsnį, 11 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą (iš jų 3 siekia magistro laipsnio), 4 pedagogai turi aukštesnįjį išsilavinimą, 5 pedagogai turi vidurinį ir studijuoja LEU.



7 pav. Pedagogų išsilavinimas.

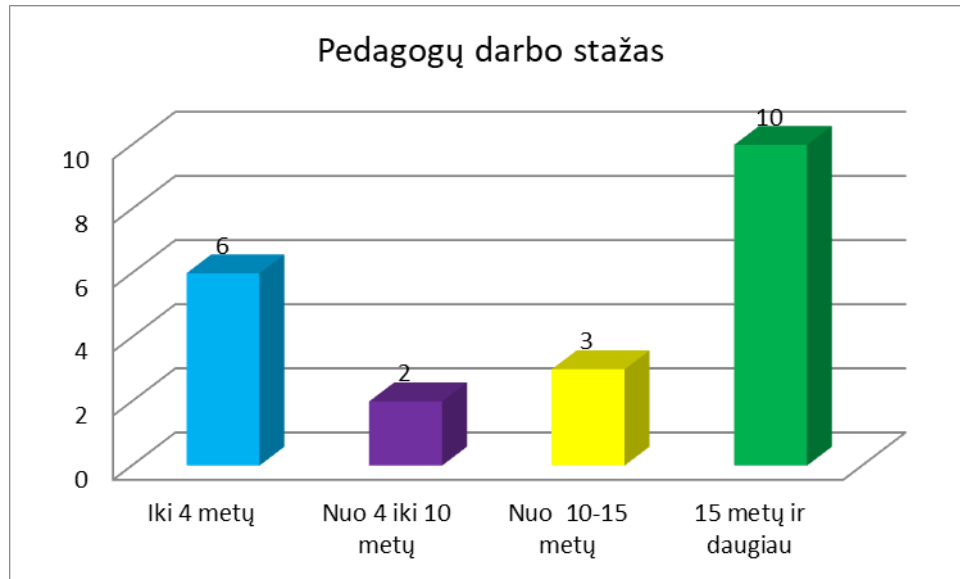
Lopšelio-darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe.

Dauguma pedagogų yra įgiję metodininko ir vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.



8 pav. Pedagogų kvalifikacija.

Pedagogų kaita įstaigoje maža, todėl daugumos darbo stažas virš 10 metų.



9 pav. Pedagogų darbo stažas.

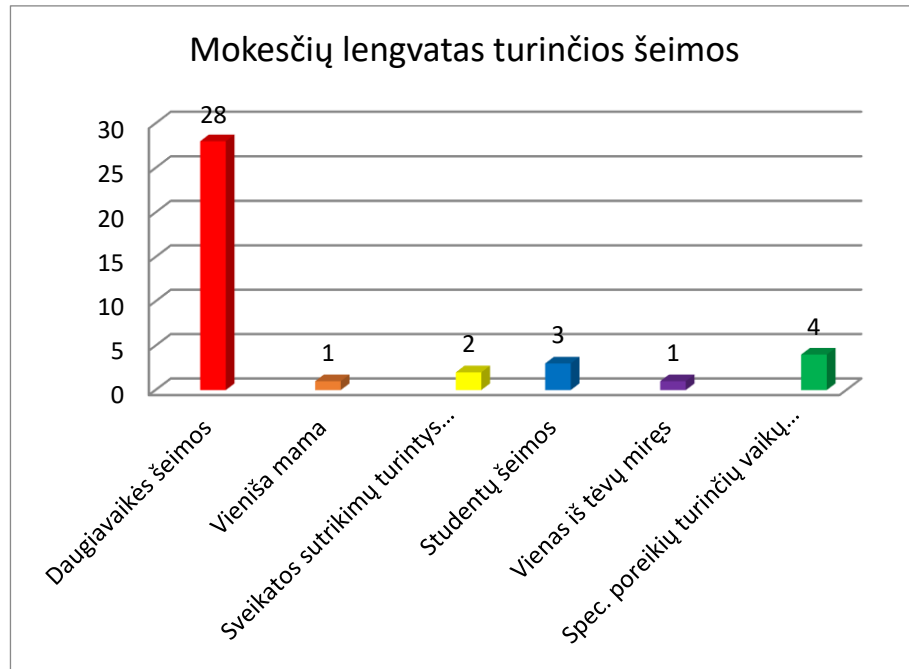
### IŠVADOS

1. 57,14 % pedagogų yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą.
2. 38,10 % pedagogų siekia aukštesnio išsilavinimo ir šiuo metu studijuoja.
3. 62% įstaigoje dirbančių pedagogų turi daugiau negu 10 metų darbo stažą.
4. 66,67% pedagogų yra įgiję metodininko ir vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją.
5. Lopšelio-darželio pedagogai suinteresuoti savo kvalifikacija ir išsilavinimu. Jiems svarbi pedagogo profesija ir galimybė ateityje siekti karjeros būtent šioje srityje.

#### 4.2.2. Tėvai

Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, organizuojant vaikų ekskursijas ir išvykas, šventes, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja įstaigos savivaldos institucijų veikloje. Tėvai domisi vaikų pažanga ir pasiekimais.

39 šeimos naudojami įvairiomis mokesčio už darželį lengvatomis: 28 daugiavaikės šeimos, 2 šeimos dėl vaikų sveikatos sutrikimų, 3 studentų šeimos, 1 šeima, kai vienas iš tėvų augina vaiką, 4 šeimos, auginančios didelių specialiųjų poreikių turinčius vaikus, 1 šeima, mirus vienam iš tėvų. (6 pav.)



6 pav. Mokesčių lengvatas gaunančios šeimos.

## IŠVADOS

- Vis daugiau tėvų domisi įstaigos veikla, stengiasi bendrauti ir bendradarbiauti sprendžiant vaikų ugdymo klausimus, aktyviai dalyvauja organizuojamuose renginiuose, projektuose.
- Daugėja daugiavaikių šeimų, auginančių 3 ir daugiau vaikų.
- Įvairiomis mokesčio lengvatomis naudojasi 39 šeimos.

### 4.3. Ugdymo kokybė

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, individualumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, saugumo, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijos) bei gamtinę įstaigos aplinką.

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Nuo 2007 metų lopšelis-darželis dirba pagal įstaigoje sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą „Vis plėtėjančiu takeliu“, kuri 2017 metais buvo atnaujinta. Ši programa atspindi lankančių vaikų poreikius, tėvų lūkesčius (atlikta tėvų apklausa), yra naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.

## IŠVADOS

1. Ugdymo organizavimas lopšelyje-darželyje yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos.
2. Vaikų pasiekimai nuolat stebimi, fiksuojami, aptariami ir pristatomi ugdytinių tėvams.
3. Įstaiga, vadovaudamasi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

### 4.4. Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metinis veiklos planas, metinis metodinės veiklos planas, atestacijos programos, Vaiko gerovės komisijos planai, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai, savivaldos institucijų – darželio tarybos, pedagogų tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama lopšelio-darželio „Spygliukas“ taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vis plėtėjančiu takeliu“. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai.“

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

## **IŠVADOS**

1. Lopšelio-darželio strateginis planas, metiniai veiklos planai ir ugdymo programa dera tarpusavyje ir užtikrina ugdymo turinio dermę.
2. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja rengiant metinius veiklos planus, juos koreguoja atsižvelgiant į veiklos prioritetus ir bendruomenės lūkesčius. Metiniai veiklos planai derinami su lopšelio-darželio taryba.
3. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vis platėjančiu takeliu“ tenkina ugdytinių poreikius ir tėvų lūkesčius. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.

### **4.5. Finansiniai ištekliai**

Lopšelis-darželis finansuojamas iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto ir Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokinio krepšelio“ pagal asignavimų valdytojo patvirtintas programų sąmatas. Pagal miesto savivaldybės tarybos patvirtintą tvarką ugdymo reikmėms iš tėvų renkamas mėnesinis mokestis. Taip pat inicijuojamas 2% gyventojų pajamų mokesčio gavimas.

Įstaigos lėšas sudaro:

- lėšos aplinkai finansuoti,
- mokinio krepšelio lėšos,
- įmokos už išlaikymą švietimo įstaigoje,
- 2 % gyventojų pajamų mokesčio.

## **IŠVADOS**

1. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą.
2. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu.

#### 4.6. Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (2005 m.).

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2017 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos šios sritys: vaikų kultūra, programų atitiktis vaiko poreikiams ir interesams, ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas ir kūrybiškumas, vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje, vaiko asmeninės raiškos tenkinimas, mokyklos savivaldos veiklumas. Patenkinamai buvo įvertinta: mokyklos įvaizdis, ugdymo turinio planavimas, vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas, materialinė aplinka, finansavimas šeimos įsitraukimas į ugdomąjį procesą.

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Etosas	Vaikų kultūra yra svarbi įstaigos kultūros dalis. Sudaromos optimalios sąlygos vaikams atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą. Įstaigoje puoselėjamos turimos ir kuriamos naujos tradicijos. Įstaigos tradicijas kuria ir palaiko visa bendruomenė. Įstaiga atvira pokyčiams.	Mokyklos bendruomenės nariai didžiuojasi įstaiga, tačiau reikalinga stiprinti pačią įvaizdžio kūrimo kultūrą, tobulinti internetinį puslapį, plėtoti viešuosius ryšius ir diegti bendrąsias vertybes įtraukiant visus bendruomenės narius. Teigiamas įstaigos mikroklimatas yra kūrimosi ir formavimosi etape, todėl reikėtų daugiau dėmesio skirti komandos formavimui. Bendruomenė informuojama apie įstaigos veiklą, tačiau nepakankamai sistemingai ir patraukliai.
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	Vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vis platėjančiu takeliu“ ir bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, integruojama tarptautinė programa „Zipio draugai“. Visos įstaigoje vykdomos programos dera tarpusavyje, užtikrinamos ugdymo tęstinumą ir yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą. Vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, kuriamos individualios programos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Sukurta ugdymo(si)	Ugdymo turinio, apimančio visapusišką vaiko ugdymą, planavimo kokybė. Pedagogams sunku derinti planuotą ir spontaniinę vaikų veiklą. Ugdymo organizavimo procesas nėra lankstus, pagrįstas planavimu iš vaiko perspektyvos, neišlaiko pusiausvyros tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškos veiklos. Didelis vaikų skaičius grupėse apsunkina individualios veiklos

	<p>aplinka atitinka vaikų amžių, poreikius bei interesus. Sudarytos sąlygos pedagogams dalintis gerąja darbo patirtimi.</p>	<p>su vaikais organizavimą.</p>
<p>Vaiko ugdymo(si) pasiekimai</p>	<p>Vaikų pasiekimai vertinami vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.</p> <p>Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai yra pasiekę mokyklinę brandą. Akivaizdi beveik visų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga.</p> <p>Tėvai informuojami apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Įstaigos auklėtiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose miesto ir respublikos projektuose, konkursuose, akcijose.</p>	<p>Nėra sukurtos vieningos vaikų pasiekimų vertinimo sistemos.</p> <p>Ne visuomet vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuojami tikslingai, nuosekliai.</p> <p>Pedagogams trūksta analitinės, tiriamosios veiklos patirties.</p>
<p>Pagalba ir parama vaikui ir šeimai</p>	<p>Įstaigoje garantuojamos prigimtinės vaiko teisės, saugi ir ugdanti ugdymo(si) aplinka.</p> <p>Įstaigoje veikianti Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą.</p> <p>Įstaiga dalyvauja tarptautinėje vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“, kurios tikslas – siekti geresnės emocinės vaikų savijautos, padėti įgyti sunkumų įveikimo gebėjimų, kitų socialinių įgūdžių. Pedagogai dalyvauja programos mokymuose ir kasmet tobulina kvalifikaciją darbui su šia programa.</p> <p>Pagalbą ir paramą vaikams, tėvams ir pedagogams teikia logopedas. psichologas.</p>	<p>Didesnį dėmesį ir metodinę pagalbą derėtų teikti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, jų ugdytojams. Taip pat – vaiko sveikatos (emocinės ir fizinės) stiprinimui.</p>
<p>Ištekliai</p>	<p>Įstaigoje dirba kompetentingi darbuotojai. Jų išsilavinimas ir kvalifikacija leidžia užtikrinti įstaigos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Personalui sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti.</p> <p>Įstaigos lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimai derinami su bendruomene. Bendruomenė išsamiai informuojama apie finansinę įstaigos būklę.</p>	<p>Būtinai lauko aikštelių atnaujinimas, naujų lauko erdvių kūrimas, nenaudojamų skalbyklos patalpų pritaikymas ugdymo reikmėms. Nėra sporto salės. Nepakankamas įstaigos teritorijos apšvietimas</p> <p>Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius. Nepakankamas grupių aprūpinimas</p>



		inovatyviomis ugdymo priemonėmis.
Mokyklos valdymas	Įstaigos tikslai, uždaviniai ir prioritetai dera su valstybės švietimo politika ir strategija. Įstaigos vadovai – kompetentingi, aukštos kvalifikacijos, turintys žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą.	Dauguma pedagogų įstaigos veiklos vertinime dalyvauja neaktyviai, fragmentiškai. Jų sukaupta informacija retai naudojama veiklai tobulinti. Nepakankamas strateginio komandinio darbo efektyvumas.

## IŠVADOS

1. Lopšelio-darželio „Spygliukas“ bendruomenės nariai naudoja veiklos įsivertinimo išvadas planuodami ir tobulindami lopšelio-darželio veiklą, bendruomenei vieną kartą metuose teikiamos veiklos įsivertinimo ataskaitos.
2. Vadovaujantis veiklos išvadomis tobulinti blogiausiai įvertintus veiklos rodiklius.

### 4.7. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telija“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infrastruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 5 darbo vietos (prijungtos prie interneto).

Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos darželio interneto svetainėje [www.spygliukas.vilnius.lm.lt](http://www.spygliukas.vilnius.lm.lt).

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Lazdynų seniūnija, Vilniaus lopšeliais-darželiais „Žibutė“, „Giraitė“, „Obelėlė“, Vilniaus „Žėručio“ pradinė mokykla, Vilniaus „Ąžuolyno“ progimnazija, Vilniaus miesto psichologine pedagogine tarnyba, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, Lietuvos edukologijos universitetu, Lazdynų vaikų biblioteka, Vilniaus saugaus eismo mokykla.

## IŠVADOS

1. Lopšelis-darželis siekia būti atviras visuomenei informacinėje erdvėje. Šiuolaikinės informacinės technologijos naudojamos ugdymo proceso pajvairinti ir kokybei gerinti. Sukurta internetinė svetainė atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo“ aktualią redakciją.

## 5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Parengta savita įstaigos ikimokyklinio programa „Vis platėjančiu takeliu“.</p> <p>Kuriama estetiška ir saugi, ugdanti vaiką aplinka.</p> <p>Darželis atviras naujovėms.</p> <p>Sukurtos sąlygos nuolatiniam pedagogų tobulėjimui.</p> <p>Įstaigoje dirba kompetentingi pedagogai, kurie užtikrina ugdymo programų įgyvendinimą, vaikų pasiekimų pažangą.</p> <p>Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių.</p>	<p>Reikalingas lauko aikštelių papildymas moderniais, funkcionaliais, estetiškais lauko žaidimų įrenginiais, kurie patenkintų aktyvų vaikų judėjimo poreikį.</p> <p>Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.</p> <p>Nepakankama dermė tarp ugdymo turinio planavimo ir kasdieninės veiklos organizavimo.</p> <p>Nesukurta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Efektyviau taikyti aktyviusius ugdymo metodus, naujoves, dalyvauti projektuose, siekiant ugdymo(si) veiklų įvairovės, kokybės.</p> <p>Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška. Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose.</p> <p>Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, IKT galimybių taikymas įtakos ugdymo kokybę.</p> <p>Tobulinti bendruomenės informavimo sistemą: atnaujinti įstaigos internetinę svetainę, informacinius stendus.</p> <p>Tapti aukštos kultūros, ugdymo inovacijas ir šiuolaikines ugdymo strategijas įgyvendinančia įstaiga.</p>	<p>Didėjantis vaikų skaičius grupėse, tenkantis vienam pedagogui</p> <p>Žemas profesijos prestižas, nedideli pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai neužtikrina motyvuotų ir kvalifikuotų specialistų pastovumo įstaigoje.</p> <p>Pedagogų atlyginimai neatitinka esamos ekonominės padėties. Pedagogai praranda motyvaciją dirbti darželiuose, jaučiamas jų trūkumas.</p> <p>Sudėtinga gauti investicijų įstaigos modernizavimui, nes nepakankamas finansavimas.</p>

## 6. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
- Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.

- Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, stogo remontui, lauko įrenginių rekonstrukcijai.
- Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

## **7. MOKYKLIS STRATEGIJA**

### **MISIJA**

Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą patrauklioje edukacinėje-kūrybinėje aplinkoje, užtikrinti vaiko mokyklinę brandą, sveikatą ir saugumą, formuoti šeimos ir vaiko vertybines nuostatas, skatinti bendruomeniškumą, puoselėti tautos kultūrą.

### **VIZIJA**

Atsinaujinanti, besimokanti, dirbanti kaip komanda, aukštos pedagoginės kultūros, patraukli vaikui, šeimai, bendruomenei ugdymo įstaiga, siekianti pozityvių ugdymo rezultatų, kurianti saugią bei patrauklią ugdymo(si) erdvę kiekvieno vaiko tobulėjimui, kūrybiškumui ir individualumui skleisti, sauganti ir puoselėjanti kultūrinį paveldą.

### **FILOSOFIJA**

Įstaigos veiklos sėkmę lemia demokratiškas vadovavimas, palankus mikroklimatas ir pozityvi sąveika: darželis-vaikas-šeima. Vyraujanti pedagoginė idėja: savo vaikams turime rodyti šviesą.

### **PRIORITETAI**

1. Šiuolaikiška, patraukli ugdymo įstaiga.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė.
3. Moderni, saugi ir sveika vaikų ugdymo(si) aplinka.

## 8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- 1. Strateginis tikslas.** Formuoti patrauklų ir efektyvų įstaigos įvaizdį.

### UŽDAVINIAI:

- 1.1. Sukurti trūkstamą ir atnaujinti esamą įstaigos simboliką (emblemą, vėliavą, himną, logotipą, internetinę svetainę), atspindinčią įstaigos savitumą, išskirtinumą;
- 1.2. puoselėti įstaigos kultūrą, tradicijas ir papročius;
- 1.3. stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su socialiniais partneriais.

- 2. Strateginis tikslas.** Gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo sritis.

### UŽDAVINIAI:

- 2.1. Tobulinti ugdymo turinį, įgyvendinant savitą, atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vis platėjančiu takeliu“ ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą;
- 2.2. įdiegti į vaiko ugdymo(si) rezultatus orientuotą atvirąjį ugdomosios veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir LR ŠMM rekomendacijas;
- 2.3. tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.

- 3. Strateginis tikslas.** Atnaujinti ir modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves.

### UŽDAVINIAI:

- 3.1. Turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, racionaliai panaudojant finansavimą;
- 3.2. atnaujinti pastato vidaus patalpas, siekiant pagerinti ugdymo(si) sąlygas;
- 3.3. aprūpinti grupes inovatyviomis, šiuolaikiškais priemonėmis.

## 9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio planavimo grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu. Stebėsenos ir planavimo grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklaidumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos ir planavimo grupė posėdžiauja kartą per metus ir kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą, analizuoja

strateginio plano įgyvendinimą. Analizės rezultatus fiksuoja (pagal 1 lentelės pvz.). Stebėsenos ir planavimo grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose. Planas yra papildomas arba koreguojamas.

### 1. Lentelė. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

### Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė kiekvienų metų rudenį pagal poreikį koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia jį tvirtinti.

## 10. PROGRAMOS

I. PROGRAMA. Šiuolaikiška, patraukli ugdymo įstaiga	
Kodas	Tikslas 1
01	Formuoti patrauklų ir efektyvų įstaigos įvaizdį.

### Tikslo aprašymas.

Įstaiga turi ir puoselėja savo tradicijas, kultūrą. Tėvų, vaikų ir pedagogų tarpusavio bendravimas kuriamas plėtojant bendrus renginius, projektus, kartu išgyvenant šventes.

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, bus siekiama sukurti patrauklų, savitą, atvirą visuomenei įstaigos įvaizdį. Bus sukurta trūkstama (emblema, vėliava, logotipas) ir atnaujinta turima (internetinė svetainė, himnas) įstaigos simbolika. Kasmet vyksiantys renginiai (išvykos, vakaronės, akcijos, talkos) kurs ir palaikys darnaus darželio kultūrą. Sieksime įgyvendinti naujas iniciatyvas, tapsiančias tradicijomis. Įstaiga bus reprezentuojama dalyvaujant rajono, miesto, respublikos projektuose, įvairiuose renginiuose, dalinantis gerąja darbo patirtimi.

Bus plečiamas socialinių partnerių ratas, kuriamos bendradarbiavimo tradicijos, vykdomi partnerystės projektai.

II. PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas	
Kodas	Tikslas 2
02	Gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo sritis.

#### **Tikslo aprašymas.**

Lopšelis - darželis įgyvendina savitą, pačių sukurta ikimokyklinio ugdymo programą „Vis platėjančiu takeliu“ ir „Bendrają priešmokyklinio ugdymo programą“. Vaikams teikiamos logopedo, psichologo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, dietisto paslaugos. Pedagogai turi galimybes tobulinti kvalifikaciją.

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, bus siekiama nuolat tobulinti ugdymo(si) procesą, analizuojant ugdymo programos turinį, vykdant į vaiko ugdymo(si) rezultatus orientuotą veiklos planavimą. Ypatingas dėmesys bus skiriamas ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMM rekomendacijas. Bus siekiama sukurti vaikų pasiekimų ir pažangos sistemą, į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą įtraukiant tėvelius ir darželio specialistus. Aukštas vaikų ugdymo(si) pasiekimų įvertinimas – svarbus lopšelio-darželio rodiklis. Todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, pagrįsta ugdymo programų refleksija, besiremianti vaiko pasiekimų vertinimais.

III. PROGRAMA. Saugi ir sveika ugdymo(si) aplinka	
Kodas	Tikslas 3
03	Atnaujinti ir modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves.

### Tikslo aprašymas.

Šiuo metu lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, tačiau neturi higienos paso. Įstaigos patalpos reikalauja remonto.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, bus atnaujinti lauko aikštelių įrenginiai, grupėse bus įrengtos estetiškos, mobilios, atitinkančios vaikų amžių ir jų poreikius edukacinės erdvės, skirtos veiklai ir žaidimams. IKT taikymas ugdomojoje veikloje atvers naujas galimybes ir vaikui, ir pedagogui. Pajvairins ugdymo ir mokymo metodus, keis ugdymo(si) procesą, darys jį efektyvesnį. Tiek vidaus, tiek išorės aplinka bus patrauklesnė, gerės darželio įvaizdis.

### I PROGRAMA. Šiuolaikiška, patraukli ugdymo įstaiga

<b>1 tikslas. Formuoti patrauklų ir efektyvų įstaigos įvaizdį.</b>				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Sukurti trūkstantį ir atnaujinti esamą įstaigos simboliką (emblema, vėliavą, himną, logotipą, internetinę svetainę), atspindinčią įstaigos savitumą, išskirtinumą.	Yra sukurta įstaigos internetinė svetainė, tačiau informacija nėra sistemingai atnaujinama. Sukurtas įstaigos himnas, kurį moka kiekvienas įstaigos ugdytinis ir pedagogas. Nėra sukurtos įstaigos emblemos, logotipo ir vėliavos.	Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė atspindės darželio savitumą, informacija bus atnaujinama sistemingai. Suformuotas įstaigos įvaizdis internetinėje erdvėje. Bus sukurti išorės organizacijos simboliai: emblema, logotipas, vėliava. Įstaiga bus tinkamai reprezentuojama švenčių metu, miesto ir respublikos renginiuose, internetinėje erdvėje.	3.0	2018–2020
2. Puoselėti įstaigos kultūrą, tradicijas ir papročius.	Įstaigoje perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos savitos bendruomenės tradicijos. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai.	Daugės organizuojamų švenčių, netradicinių renginių. Didės bendruomenės įsitraukimas: vaikų, darbuotojų, tėvų, senelių. Susiformuos lopšelio-darželio kaip organizacijos vertybės.	2.0	2018–2020
3. Stiprinti ir plėsti	Užmegzti	Tobulinami ryšiai su	1.0	2018–2020

įstaigos ryšius su socialiniais partneriais.	bendradarbiavimo ryšiai su l.-d.; „Giraitė“, „Obelėlė“, „Žibutė“; su Žėručio pradinė mokykla, „Ąžuolyno“ progimnazija. Dalyvaujama miesto, respublikos renginiuose.	turimais partneriais ir užmegzti partnerystės ryšiai su kitomis įstaigomis. Plėsis partnerystės ratas. Sukurtos bendradarbiavimo tradicijos, turinčios teigiamą poveikį įstaigos veiklai. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi su socialiniais partneriais. Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla „Vaivorykštės“ metodiniame būrelyje bei miesto renginiuose. Įstaigos reprezentavimas įvairių renginių metu.		
--	---	--	--	--

### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst.. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst.. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst.. eur.)	Privacios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.Uždavinys. Sukurti trūkstantą ir atnaujinti esamą įstaigos simboliką (emblemą, vėliavą, himną, logotipą, internetinę svetainę), atspindinčią įstaigos savitumą, išskirtinumą.</b>								
Darželio internetinės svetainės peržiūra, atnaujinimas, informacijos įkėlimas, refleksija. Kuriama įstaigos simbolika: logotipas, emblema, vėliava. Dalyvavimas miesto, šalies	Informatyvus, patrauklus vartotojui įstaigos internetinis puslapis. Pagal simboliką atpažįstama pati įstaiga, darželio vaikai, veikla, kultūra.	2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	3.0		3.0		



renginiuose, simbolikos panaudojimas bendraujant su socialiniais partneriais.								
<b>2.Uždavinys. Puoselėti įstaigos kultūrą, tradicijas ir papročius.</b>								
Netradicinių švenčių, sportinių renginių: sporto švenčių, sveikatingumo dienų, olimpiadų–organizavimas Visos bendruomenės įtraukimas į renginių organizavimą ir dalyvavimas juose.	Renginiai visai darželio bendruomenei, jų kokybė ir įvairovė. Visi bendruomenės nariai aktyvūs renginių organizatoriai ir dalyviai.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2.0		2.0		
<b>3.Uždavinys. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su socialiniais partneriais.</b>								
Planuoti ir vykdyti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais. Naujų socialinių partnerių	Plėsis socialinių partnerių ratas. Susiformuos patrauklus įstaigos įvaizdis, teigiamas bendruomenės mikroklimatas. Didės pasitenkinimo ir priklausymo lopšeliui-darželiui jausmas, atsiras įstaigos tobulėjimo tvirtesni siekiai. Gerės įstaigos praktiniai	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	1.0		1.0		

paieška. Gerosios darbo patirties sklaida.	pozityvaus bendravimo įgūdžiai.							
---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## II PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

<b>2 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo sritis.</b>				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti ugdymo turinį, įgyvendinant savitą, atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vis platėjančiu takeliu“ ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą.	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vis platėjančiu takeliu“ orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius, tėvų lūkesčius. Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.	Tobulindami ugdymo turinį, pedagogai sieks atliepti svarbiausius vaiko poreikius ir užtikrinti vaiko teises tinkamai ugdytis. Numatys vaiko ugdymo darną garantuojančias sąlygas: išsiaiškinti, apmąstyti, įvertinti individualias šiuolaikinio vaiko ugdymo tendencijas atitinkančius poreikius. Numatys gaires naujiems ilgalaikiams projektams bei pačios programos tobulinimui. Pedagogai ugdymo procese taikys inovatyvius ugdymo būdus ir priemones. Bus vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė.	6.0	2018–2020
2. Įdiegti į vaiko ugdymo(si) rezultatus orientuotą atvirąjį ugdymosi veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir LR	Ugdymo turinio planavimas vykdomas neatsižvelgiant į vaikų išprovokuotą veiklą. Planavimo forma neatitinka šiuolaikinių	Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, atitinkantis vaikų poreikius ir iniciatyvas; lankstesnės planavimo formos. Planuose	0.5	2018–2020

ŠMM rekomendacijas.	aktualijų.	atsispindės pedagogo planuota ir vaikų išprovokuota veikla.		
3. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Vaikų ugdymo(si) pasiekimus pedagogai vertina vadovaudamiesi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, tačiau vertinimas gana fragmentiškas, nenuoseklus, neinformatyvus. Pasiekimų ir pažangos vertinime neatsispindi specialistų komandos vertinimas.	Veiksmingesnė ir informatyvesnė vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Kokybiškas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, nuosekliai kaupiami vaikų patirties aplankai. Vertinimą atliks pedagogų ir specialistų komanda. Bus susitarta dėl tėvų informavimo formų apie vaikų pasiekimus ir pažangą.	0.5	2018–2020

### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. eur.)	Privacios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo turinį, įgyvendinant savitą, atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vis platėjančiu takeliu“ ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą.</b>								
Šiuolaikinių ugdymo technologijų taikymas ugdymo(si) procese. Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Kvalifikacijos kėlimo kursai, seminarai.	Pedagogai pasirengę analizuoti, tobulinti ugdymo programą. Parengti sveikatingumo, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektai praplėčia ugdymo programos įgyvendinimą.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	6.0	4.00	2.0	ES fondai remiami seminarai	

Edukaciniai projektai.								
<b>2.Uždavinys. Įdiegti į vaiko ugdymo(si) rezultatus orientuotą atvirąjį ugdomosios veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir LR ŠMM rekomendacijas.</b>								
Metodinės literatūros analizė, konsultacijos ir seminarai, kurių tikslas išmokyti planuoti ugdomąją veiklą, formuluoti ugdymo tikslus, sudaryti veiksmų planą, individualizuoti ugdymo tikslus ir priemones pagal individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes. Parengta ir pritaikyta įstaigos poreikius atitinkanti veiklos planavimo forma. Pedagogų kompetencijų tobulinimas ugdomosios veiklos planavimo srityje. Mažą darbo patirtį turinčių	Ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų veiklos planai ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdomo proceso tobulinimą. Tinkamai parengti ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai palengvina pedagogų darbą ir padeda įgyvendinti ugdymo tikslus.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoj a ugdymui.	0.5		0.5		

pedagogų konsultavimas, pagalba.								
<b>3. Uždavinys. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.</b>								
Parengti įstaigos vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, numatant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus, procedūras. Atnaujinti vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo formas. Kaupti vaikų patirties aplankus. Suburti pedagogų ir įstaigos specialistų komandas vertinimui. Į pasiekimų vertinimą įtraukti tėvelius. Kelti pedagogų ir darželio specialistų kvalifikaciją kursuose, mokymuose, seminaruose.	Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą.	Iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	0.5		0.5		

### III. PROGRAMA. Saugi ir sveika ugdymo(si) aplinka.

<b>3 tikslas. Atnaujinti ir modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves.</b>				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių	Planuojamas

			išteklų poreikis (tūkst. eurų)	įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, racionaliai panaudojant finansavimą.	Lauko aikštelėse įrengti poilsiu ir aktyviai veiklai skirti įrenginiai. Būtina įrengti naują aikštelę ankstyvojo amžiaus vaikams. Trūksta smėlio dėžių, susidėvėję tentai, skirti uždengti smėlio dėžėms. Nėra aikštelėse krepšinio stovų.	Įrengta nauja aikštelė ankstyvojo amžiaus vaikams. Atnaujinti saugūs nusileidimo kalneliai, smėlio dėžės uždengtos naujais tentais. Įkurtos naujos lauko edukacinės erdvės skirtos įvairiems vaikų poreikiams tenkinti: meniniams, judėjimo, pažinimo.	10.0	2018–2020
2. Atnaujinti pastato vidaus patalpas, siekiant pagerinti ugdymo(si) sąlygas.	Įstaiga neturi higienos paso. Naujai įrengti 8 grupių ir darbuotojų sanitariniai mazgai Senos, susidėvėję tambūrų durys nesulaiko šilumos. Šildymo vamzdinai avarinės būklės. Pasenusi vėdinimo sistema, elektros instaliacija, vidaus ir lauko apšvietimo įrenginiai. Reikalingas remontas grupių virtuvėlėse, logopedo, dietisto, metodiniame kabinete. Grupėse labai senos vidaus durys. Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra	Įstaiga turės higienos pasą. Mažesnės šilumos išlaidos, geriau vėdinamos patalpos, užtikrinamas vaikų ir darbuotojų saugumas, atitiktis higienos normų reikalavimams. Modernizuotos grupių virtuvėlės. Patalpos bus patrauklesnės, gerės darželio estetinis vaizdas.	30.0	2018–2020
3. Aprūpinti grupes inovatyviomis, šiuolaikiškais ugdymo(si) priemonėmis.	Įsigytas pakankamas kiekis ugdymo(si) priemonių. Visose grupėse veikia	Ugdymo procese pedagogai naudos IKT informacijos perteikimui bei ugdymo vaizdingumui didinti. IKT taikymas	10.0	2018–2020

	internetinis ryšys. 4 grupėse yra šviesos stalai.	veikloje atvers naujas galimybes ir pedagogams, ir vaikams, pajvairins ugdymo ir mokymo metodus, keis ugdymo(si) procesą, darys jį efektyvesnį.		
--	---	---	--	--

## PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst.. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst.. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst.. eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.Uždavinys. Turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, racionaliai panaudojant finansavimą.</b>								
Įrengti naują lauko aikštelę ankstyvojo amžiaus vaikams. Įsigyti tentus smėlio dėžėms uždenkti. Įrengti edukacines lauko erdves įvairiems vaikų poreikiams tenkinti. Atnaujinti pasenusius nusileidimo kalnelius. Įsigyti krepšinio stovus.	Saugi, vaikų poreikius atitinkanti aplinka. Lauko aplinka bus funkcionali, skirta vaikų judėjimui, poilsiui ir pažintinei veiklai.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	10.0	7.0			3.0
<b>2.Uždavinys. Atnaujinti pastato vidaus patalpas, siekiant pagerinti ugdymo(si) sąlygas.</b>								
Pakeisti tambūrų duris, grupių duris. Renovuoti	Atnaujinta, modernizuota aplinka turės poveikį vaikų	Kasmet iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio	30.0	30.0			

įstaigos vėdinimo sistemą. Pakeisti elektros instaliaciją. Įrengti darželio teritorijos apšvietimą. Atnaujinti vidaus apšvietimo įrenginius. Atlikti remontą grupių virtuvėlėse, dietisto, logopedo ir metodiniame kabinetuose.	saugumui, sveikatai ir estetiniam suvokimui. Patalpos atitiks higienos normų reikalavimus. Tinkamos renovacijos priemonės leis sumažinti energetines sąnaudas, pagerins komfortines ir higienines sąlygas.		reikalams.					
<b>3. Uždavinys. Aprūpinti grupes inovatyviomis, šiuolaikiškomis ugdymo(si) priemonėmis.</b>								
Kelti pedagogų kvalifikaciją inovacijų taikymo srityje. Įsigyti kompiuterių, garso, vaizdo aparatūrą, interaktyvią lentą, interaktyvių animacinių ugdymo priemonių, mokomųjų kompiuterinių programų, interaktyvių knygelių.	Įsigytos šiuolaikiškos inovatyvios priemonės padės sukurti patrauklią ugdymo(si) aplinką. Vaikai mokės naudotis IKT, įtvirtins žinias gautas kasdieninėje veikloje, Kils vaikų mokymosi motyvaciją.	Iki 2022 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	10.0	5.0	5.0		



## DOKUMENTŲ SĄRAŠAS

1. Lietuvos respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281.  
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu.  
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.425517>
3. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.  
<https://www.etar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>
4. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 02 įsakymas Nr. V-779.  
[https://www.smm.lt/uploads/documents/Priešmokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(3\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Priešmokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(3).pdf)
6. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827.  
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
7. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368.  
[http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/Svietimo%20aprupinimo%20standartai%202011\\_12\\_12.pdf](http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/Svietimo%20aprupinimo%20standartai%202011_12_12.pdf)
8. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-52.  
[http://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planaimo\\_dokumentai/org\\_SVP%202016-2018\\_PDF\\_2016-01-26.pdf](http://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planaimo_dokumentai/org_SVP%202016-2018_PDF_2016-01-26.pdf)
9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymas Nr. 315)  
[http://www.smm.lt/veiklos\\_planai\\_ir\\_programos/docs/IKT\\_diegimo\\_programa.doc](http://www.smm.lt/veiklos_planai_ir_programos/docs/IKT_diegimo_programa.doc)
10. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m lapkričio 24 d, įsakymu Nr.1-1778.  
[http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo\\_dokumentai/1796538](http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo_dokumentai/1796538)

11. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Išimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.  
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/cf1f5ab0c4c811e583a295d9366c7ab3>
12. Išimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, Švietimo aprūpinimo centras, 2015  
[https://www.smm.lt/uploads/documents/konkursai/kiti\\_konkursai/Išimokyklinio%20ugdymo%20metodin%C4%97s%20rekomendacijos.pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/konkursai/kiti_konkursai/Išimokyklinio%20ugdymo%20metodin%C4%97s%20rekomendacijos.pdf)