

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“  
Pedagogų tarybos 2018 m. rugpjūčio 29 d.  
Protokolo Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“  
Įstaigos tarybos 2018 m. rugpjūčio 29 d.  
Protokolo Nr. 7

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“  
Direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d.  
Įsakymu Nr. V- 73-2

## **VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „SPYGLIUKAS“**

### **2018-2019 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS**

## I. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

- Vilniaus lopšelis-darželis Nr.110 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1969-07-09. Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto potvarkiu Nr.355 1998 m. darželiui suteiktas pavadinimas „Spygliukas“.
- Darželio veiklos pradžia – 1969 m. lapkričio 18 d.
- Darželio steigėja yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-0960, Vilnius.
- Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamentas, kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.
- Lopšelis-darželis „Spygliukas“ yra Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaiga, turinti juridinio asmens statusą, anspaudą su įstaigos pavadinimu, atsiskaitomąją sąskaitą banke.
- Identifikavimo kodas – 190022595.
- Grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Darželio priklausomybės tipas – 2 ( savivaldybės).
- Ugdymo kalba – lietuvių.
- Lopšelis-darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios, fizinės), lemiančias vaiko asmenybės brandą.
- Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.
- Darželio adresas: Architektų g. 16, LT-04001, Vilnius. Elektroninis paštas – [rastine@spygliukas.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@spygliukas.vilnius.lm.lt), telefonas 8(5) 244 3003.

Lopšelyje-darželyje „Spygliukas“ veikia 12 grupių:

- Keturios grupės 1,5–3 metų vaikams;
- Šešios grupės 3–6 metų vaikams;
- Dvi priešmokyklinio amžiaus (6–7 metų) vaikams.

Specialiųjų poreikių turintys vaikai yra integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Šiems vaikams teikiama logopedo, psichologo pagalba.

Lopšelio-darželio „Spygliukas“ grupių darbo laikas yra 10,5 val. ir 11 val. Vietų skaičius pagal projektinį pajėgumą – 210.

Lopšelyje-darželyje „Spygliukas“ vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Vis plėtėjančiu takeliu“ ir priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Vaivorykštė“ veikloje;
- Respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai, kurie savo darbe vadovaujasi bendraisiais humaniško, demokratiško ir atsinaujinimo principais. Ugdymo procesas grindžiamas vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę ir daryti įtaką sprendimams. Bendradarbiaudami su vaikais, pedagogai siekia, kad vaiko ir suaugusiojo santykiai taptų lygiaverčiais. Sprendimai daromi ne dėl vaiko, bet su vaiku. Darželyje sudaryta tinkama kūrybinė aplinka, vaikai susipažįsta su lietuvių liaudies tradicijomis ir papročiais, nuosekliai įgyja vis didesnę patirtį. Pedagoginis personalas vykdo ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, teikia specialiąją pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, bendradarbiauja su šeima, socialiniais partneriais.

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si): (1 pedagogas turi magistro laipsnį, 11 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą (iš jų 3 siekia magistro laipsnio), 4 pedagogai turi aukštesnįjį išsilavinimą, 5 pedagogai turi vidurinį ir studijuoja LEU. Lopšelio-darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe.

Dauguma pedagogų yra įgiję metodininko ir vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

## **MISIJA**

Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą patrauklioje edukacinėje-kūrybinėje aplinkoje, užtikrinti vaiko mokyklinę brandą, sveikatą ir saugumą, formuoti šeimos ir vaiko vertybines nuostatas, skatinti bendruomeniškumą, puoselėti tautos kultūrą.

## **VIZIJA**

Atsinaujinanti, besimokanti, dirbanti kaip komanda, aukštos pedagoginės kultūros, patraukli vaikui, šeimai, bendruomenei ugdymo įstaiga, siekianti pozityvių ugdymo rezultatų, kurianti saugią bei patrauklią ugdymo(si) erdvę kiekvieno vaiko tobulėjimui, kūrybiškumui ir individualumui skleisti, sauganti ir puoselėjanti kultūrinį paveldą.

## **FILOSOFIJA**

Įstaigos veiklos sėkmę lemia demokratiškas vadovavimas, palankus mikroklimatas ir pozityvi sąveika: darželis-vaikas-šeima. Vyraujanti pedagoginė idėja: savo vaikams turime rodyti šviesą.

## II. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
I. Etosas	<p>Vaikų kultūra yra svarbi įstaigos kultūros dalis. Sudaromos optimalios sąlygos vaikams atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą.</p> <p>Įstaigoje puoselėjamos turimos ir kuriamos naujos įstaigos tradicijos. Sukurta įstaigos internetinė svetainė.</p>	<p>Įstaigos bendruomenės nariai didžiuojasi įstaiga, tačiau reikalinga stiprinti pačią įvaizdžio kūrimo kultūrą, tobulinti internetinį puslapį, plėtoti viešuosius ryšius ir diegti bendrąsias vertybes įtraukiant visus bendruomenės narius. Teigiamas įstaigos mikroklimatas yra kūrimosi ir formavimosi etape, todėl reikėtų daugiau dėmesio skirti komandos formavimui.</p>	<p>Aktyviau formuoti patrauklų įstaigos įvaizdį, visuomenei skleisti informaciją apie įstaigos veiklą.</p> <p>Ugdyti bendruomenės poreikį keistis ir tobulėti.</p> <p>Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais.</p> <p>Tolesnis darželio reprezentavimas viduje ir už įstaigos ribų.</p>	<p>Ne visi bendruomenės nariai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai.</p>
II. Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vis platėjančiu takeliu“ ir bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, integruojama tarptautinė programa „Zipio draugai“. Visos įstaigoje vykdomos programos dera tarpusavyje, užtikrinamos ugdymo tęstinumą ir yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą.</p>	<p>Ugdymo turinio, apimančio visapusišką vaiko ugdymą, planavimo kokybė. Pedagogams sunku derinti planuotą ir spontaniinę vaikų veiklą. Ugdymo organizavimo procesas nėra lankstus, pagrįstas planavimu iš vaiko perspektyvos, neišlaiko pusiausvyros tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškos veiklos.</p>	<p>Pedagogams, organizuojant kasdienes veiklas labiau atsižvelgti į vaikų išprovokuotą, spontaniinę veiklą.</p> <p>Planuojant ugdomąją veiklą, siekti didesnio lankstumo, integralumo, kitų bendruomenės narių įtraukimo.</p> <p>Diegti inovatyvius, netradicinius ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kasdieninę veiklą.</p>	<p>Didelis vaikų skaičius grupėse apsunkina individualios veiklos su vaikais organizavimą.</p>

	Sudarytos sąlygos pedagogams dalintis gerąja darbo patirtimi.			
III. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai	<p>Vaikų pasiekimai vertinami vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.</p> <p>Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai yra pasiekę mokyklinę brandą. Akivaizdi beveik visų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga.</p> <p>Tėvai informuojami apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Įstaigos auklėtiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose miesto ir respublikos projektuose, konkursuose, akcijose.</p>	<p>Nėra sukurtos vieningos vaikų pasiekimų vertinimo sistemos.</p> <p>Ne visuomet vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuojami tikslingai, nuosekliai. Pedagogams trūksta analitinės, tiriamosios veiklos patirties.</p>	<p>Tobulinti informacijos apie vaikų daromą pažangą rinkimo, kaupimo, dokumentavimo sistemą.</p> <p>Skatinti tėvus aktyviau domėtis vaikų ugdymu, daroma pažanga ir pasiekimais.</p>	<p>Nepakankamas informacinių technologijų taikymas riboja galimybę informuoti tėvus apie vaikų ugdymą ir jų pasiekimus</p>
IV. Parama ir pagalba vaikui, šeimai	<p>Įstaigos veikla grindžiama vaiko teisių konvencija, LR Švietimo įstatymu, higienos normomis ir kitais vaikų sveikatos, saugumo ir teisių reglamentuojančiais teisės aktais.</p> <p>Įstaigoje veikianti Vaiko gerovės komisija vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendrauja ir bendradarbiauja su</p>	<p>Įstaigoje sukurta paslaugų teikimo politika ir jos įgyvendinimo strategija, tačiau tėveliai kartais nenoriai ją priima.</p>	<p>Plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą.</p> <p>Nuolat tirti šeimų poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie paslaugas.</p> <p>Sukurti optimalias sąlygas vaikui ir jo šeimai gauti savalaikę ir efektyvią pagalbą.</p>	<p>Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad jo vaikui reikalinga papildoma specialistų pagalba.</p>

	<p>įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, PPT ir vaiko raidos centru.</p> <p>Pagalbą ir paramą vaikams, tėvams ir pedagogams teikia logopedas ir psichologas.</p> <p>Įstaigoje teikiamos papildomo ugdymo paslaugos: veikia anglų kalbos, krepšinio, karatė ir dailės būreliai.</p>			
V. Ištekliai	<p>Įstaigoje gaunamos lėšos naudojamos tikslingai, taupiai, racionaliai. Sprendimai dėl lėšų panaudojimo derinami su įstaigos bendruomene.</p> <p>Bendruomenė išsamiai informuojama apie finansinę įstaigos būklę.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas darbuotojų profesiniam tobulėjimui, savišvietai, nuolatiniam mokymuisi.</p> <p>Naujai įrengta lauko aikštelė ankstyvojo amžiaus vaikams, kitos – papildytos naujais įrenginiais.</p> <p>Atliktas 5 grupių sanitarinių mazgų, bendras tualetas, maisto sandėlio remontas, naujai įrengtas lauko apšvietimas.</p>	<p>Būtinai lauko aikštelių atnaujinimas, naujų lauko erdvių kūrimas, nenaudojamų skalbyklos patalpų pritaikymas ugdymo reikmėms. Nėra sporto salės. Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius. Nepakankamas grupių aprūpinimas inovatyviomis ugdymo priemonėmis.</p>	<p>Plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas, sėkmingam įstaigos tikslų įgyvendinimui. Skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją.</p> <p>Dalyvauti konkursuose, projektuose, siekiant pritraukti lėšas.</p>	<p>Tėvų įsiskolinimai už vaikų išlaikymą darželyje.</p> <p>Didėja lėšų poreikis, susijęs su nuolatinio aplinkos, pastato vidaus ir išorės atnaujinimo ir kitais darbais.</p>
V. Mokyklos valdymas	<p>Įstaigos tikslai, uždaviniai ir prioritetai dera su valstybės švietimo politika ir strategija.</p>	<p>Dauguma pedagogų įstaigos veiklos vertinime dalyvauja neaktyviai,</p>	<p>Skatinti pedagogus aktyviai dalyvauti rengiant</p>	<p>Trūkumas kompetentingų darbuotojų, gebančių</p>

	Įstaigos vadovai – kompetentingi, aukštos kvalifikacijos, turintys žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą.	fragmentiškai. Jų sukaupta informacija retai naudojama veiklai tobulinti. Nepakankamas strateginio komandinio darbo efektyvumas.	įstaigos metinį planą, rengiant projektus. Tobulinti komandinio darbo įgūdžius.	atsakingai ir strategiškai mąstyti. Išoriniai veiksniai lemia nepakankamą pedagogų motyvaciją.
--	--	--	---	--

### **III. SVARBIAUSI PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS**

- Parengtas ir steigėjo patvirtintas įstaigos strateginis planas 2018-2022 m.
- Naujai įrengta lauko aikštelė ankstyvojo amžiaus vaikams.
- Keturiuose grupėse atliktas prausyklų ir tualetų remontas.

### **IV. PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ ĮSTAIGA PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS**

- Daugėja alergiškų vaikų ir vaikų, turinčių elgesio bei emocijų sutrikimų.
- Tobulintina ugdymo turinio ir pasiekimų vertinimo sistema.

### **V. PRIORITETAI**

1. Šiuolaikiška, patraukli ugdymo įstaiga.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė.
3. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybės užtikrinimas.

## VI. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2018-2019 M. M.

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės (renginiai)	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
<p>1. Plėtojant bendradarbiavimą su šeima, socialiniais partneriais ir visuomene, kurti patrauklios įstaigos įvaizdžio sistemą.</p>	<p>1.1. Sukurti trūkstantį ir atnaujinti esamą įstaigos simboliką, atspindinčią lopšelio-darželio savitumą, išskirtinumą.</p>	<p>1.1.1. Atnaujinti įstaigos internetinę svetainę.                      1.1.2. Sistemingai ir laiku talpinti informaciją internetinėje svetainėje apie lopšelio-darželio veiklą.                      1.1.3. Suorganizuoti konkursą-parodą „Mano darželio logotipas“                      1.1.4. Sukurti įstaigos reklaminius simbolius: logotipą, emblemą, vėliavą.                      1.1.5. Sukurti grupių logotipus.                      1.1.6. Pravesti tėvų ir pedagogų anketinę apklausą apie įstaigos įvaizdį.                      1.1.6. Atlikti vidaus auditą                      1.1.7. Naudojant reklaminius įstaigos simbolius reprezentuoti darželį už įstaigos ribų.</p>	<p>Nuolat                      Nuolat                      2018 m. rugsėjis-spalis                      Metų eigoje                      Metų eigoje                      Metų eigoje                      Metų eigoje                      Metų eigoje                      Nuolat</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, Socialinių partnerių lėšos, Ugdymo lėšos 500 eur.</p>	<p>Direktorė, Dir. pav. ugdymui, gr. auklėtojos, meninio ugd. pedagogė</p>	<p>Informatyvus, patrauklus vartotojui įstaigos internetinis puslapis.                      Pagal simboliką atpažįstama pati įstaiga, darželio vaikai, veikla, kultūra.                      Bendri renginiai su šeimomis, jų kokybė, įvairovė. Visi bendruomenės nariai-aktyvūs renginių organizatoriai ir dalyviai.                      Platus socialinių partnerių ratas. Aktyvi gerosios darbo patirties sklaida, naujų idėjų bei patirties įgijimas.</p>

	<p>1.2. Gerinti šeimos ir lopšelio-darželio bendradarbiavimo kokybę, telkiant tėvus į bendrą įstaigos komandą.</p>	<p>1.2.1. Rengti grupių bendradarbiavimo su tėvais metinius planus.  1.2.2. Organizuoti visuotinius ir grupių tėvų susirinkimus.  1.2.3. Sistemingai atnaujinti informaciją apie įstaigos veiklą internetinėje svetainėje.  1.2.4. Atnaujinti grupių informacinius stendus.  1.2.5. Įtraukti tėvelius į įstaigos valdymą (tėvų komitetai, įstaigos taryba).  1.2.6. Teikti informaciją tėvams apie įstaigos finansinę būklę, lėšų panaudojimą.  1.2.7. Tirti tėvų poreikius.  1.2.8. Globoti jaunas šeimas vaikų adaptacijos laikotarpiu.  1.2.9. Organizuoti darželio specialistų paskaitas, konsultacijas tėvams. (logopedo, psichologo, visuomenės sveik. prieš specialisto)</p>	<p>2018 m. rugsėjis  Metų eigoje  Nuolat  Nuolat  Metų eigoje  Kas ketvirtį  Metų eigoje  Vaikų adaptacijos laikotarpiu  Metų eigoje  Nuolat</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	<p>1.3. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su socialiniais partneriais.</p>	<p>1.2.10. Kokybiškai ir sistemingai teikti informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą.  1.2.11. Rengti grupių projektus įtraukiant tėvus.  1.2.12. Organizuoti bendrus renginius su šeimomis: amatų dienas, profesijų savaites, knygelių skaitymo grupėse savaites („Tėveliai skaito mums knygelę“, „Pasakėlė saldžiam miegui“, „Pasakėlės prie žvakelių“ ir pan.), stalo žaidimų savaites, vaidinimų savaites, sporto šventes, vakarones, viktorinas ir pan.  1.2.13. Organizuoti išvykas į tėvų darbovietes.</p> <p>1.3.1. Parengti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais metinį planą  1.3.2. Atnaujinti ryšius su Lazdynų mikrorajono</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>2018 m. rugsėjis</p> <p>Metų eigoje</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>darželiais ir mokyklomis.</p> <p>1.3.3. Aktyviai dalyvauti Lazdynų seniūnijos organizuojamuose renginiuose.</p> <p>1.3.4. Rengti bendrus projektus su socialiniais partneriais.</p> <p>1.3.5. Organizuoti sporto varžybas, viktorinas su rajono ikimokyklinėmis įstaigomis.</p> <p>1.3.6. Dalyvauti „Vaivorykštės“ metodinio būrelio veikloje.</p> <p>1.3.7. Dalintis gerąja darbo patirtimi.</p> <p>1.3.8. Organizuoti vaikų išvykas, ekskursijas.</p> <p>1.3.9. Organizuoti papildomą ugdymą įstaigoje.</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p>			
<p>2. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų bei pažangos vertinimo sritis.</p>	<p>2.1. Įdiegti į vaiko ugdymo(si) rezultatus orientuotą atvirąjį ugdomosios veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir LR ŠMM rekomendacijas.</p>	<p>2.1.1. Parengti ir pritaikyti įstaigos poreikius atitinkančią kasdieninės veiklos planavimo formą.</p> <p>2.1.2. Organizuoti diskusijas, aptarimus prie apskrities stalo,</p>	<p>2018 m. rugsėjis</p> <p>Nuolat</p>	<p>Krepšelio 800 eur., Ugdymo lėšos 300 eur.</p>	<p>Direktorė, Dir. pav. ugdymui,</p>	<p>Sistemiški, lankstūs metiniai bei savaitiniai ugdymo planai. Planuose atsispindės pedagogo planuota ir vaikų išprovokuota veikla, įstaigos specialistų veikla.</p>

		<p>aptariant kasdieninės veiklos planus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaip sekasi planuoti?</li> <li>• Kokie iškilo sunkumai?</li> <li>• Kodėl tai įvyko?</li> <li>• Ką ir kaip reikėtų keisti?</li> </ul> <p>Pasiūlymai.</p> <p>2.1.3. Kartu su pedagogais analizuoti metodinę literatūrą.</p> <p>2.1.4. Dalyvauti konsultacijose ir seminaruose, kurių tikslas išmokyti planuoti ugdomąją veiklą, formuluoti ugdymo tikslus, sudaryti veiksmų planą, individualizuoti ugdymo tikslus ir priemones pagal individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes.</p> <p>2.1.5. Konsultuoti mažą darbo patirtį turinčius pedagogus.</p> <p>2.1.6. Dalintis gerąja darbo patirtimi.</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p>			<p>Pedagogų kompetencijų plėtra.</p> <p>Gerosios darbo patirties sklaida.</p> <p>Kokybiškas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas: bus susitarta, kaip bus renkami, dokumentuojami, analizuojami vaikų pasiekimai ir pažanga, nuosekliai kaupiami vaikų patirties aplankai.</p> <p>Vyks komandinis darbas: vaikų pasiekimus ir pažangą vertins pedagogų ir įstaigos specialistų komanda.</p> <p>Susitarta dėl tėvų informavimo formų apie vaikų pasiekimus ir pažangą.</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>2.2. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.</p>	<p>2.2.1. Atnaujinti vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo formas.</p> <p>2.2.2. Kaupti ir dokumentuoti įvairią informaciją apie vaikų pažangą vaikų patirties aplankuose.</p> <p>2.2.3. Vykdyti vaikų pasiekimų vertinimą 2 k. per metus.</p> <p>2.2.4. Suburti pedagogų ir įstaigos specialistų komandas vertinimui.</p> <p>2.2.5. Į pasiekimų vertinimą įtraukti tėvelius.</p> <p>2.2.6. Vaikų ugdymo (si) pasiekimus pristatyti pedagogų tarybos posėdžiuose.</p> <p>2.2.7. Konsultuoti mažą darbo patirtį turinčius pedagogus.</p> <p>2.2.8. Vykdyti priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų analizę.</p> <p>2.2.9. Sudaryti sąlygas pedagogams kelti kvalifikaciją ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo srityje.</p>	<p>2018 m. spalio-lapkritis Nuolat</p> <p>Lapkričio-balandžio mėn. Metų eigoje</p> <p>Nuolat</p> <p>Pedagogų tarybos posėdžių metu Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		2.2.10. Organizuoti įstaigoje gerosios darbo patirties sklaidą.				
3.Gerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo(si) kokybę.	3.1.Organizuoti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą, gerinant jų socialinę adaptaciją ir integraciją, suteikiant jiems galimybę turėti lygias teises.	3.1.1. Vadovaujantis PPT, Raidos centro rekomendacijomis rengti individualias programas vaikams, turintiems didelių specialiųjų poreikių. 3.1.2. Pritaikyti grupių aplinką specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. 3.1.3. Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos veiklą. 3.1.4. Įsigyti metodinių priemonių, literatūros darbui su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais. 3.1.5. Organizuoti darželio specialistų (logopedo, psichologo) konsultacijas pedagogams. 3.1.6. Dalyvauti seminaruose, konsultacijose. 3.1.7. Kelti pedagogų kvalifikaciją, kuriant individualias ugdymo	Mokslo metų pradžioje  Metų eigoje  Nuolat  Metų eigoje  Metų eigoje  Metų eigoje  Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai, Krepšelio lėšos 300 eur. Ugdymo lėšos 250 eur.		Parengtos individualios programos didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Įrengtos nusiramavimo, ramybės erdvės grupėse. Įsigytos ugdymo priemonės darbui su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais. Papildyti psichologo ir logopedo kabinetai metodinėmis priemonėmis.

		<p>programas, parenkant specialiąsias ugdymo priemones.</p> <p>3.1.8. Organizuoti pedagogams susitikimus su PPT tarnybos specialistais.</p>	Metų eigoje			
	<p>3.2. Aktyvinti pedagogų, darželio specialistų bendradarbiavimą su šeimomis, turinčiomis specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų.</p>	<p>3.2.1. Organizuoti grupių tėvų susirinkimus.</p> <p>3.2.2. Organizuoti individualias psichologo, logopedo konsultacijas tėvams.</p> <p>3.2.3. Kviesti tėvelius į Vaiko gerovės komisijos posėdžius.</p> <p>3.2.4. Organizuoti tėvams susitikimus su PPT tarnybos specialistais.</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Pagal poreikį</p>			